

Принят  
на заседании педагогического совета  
МОБУ СОШ № 92 г.Сочи  
им. Героя Советского Союза  
Горюнова С.К.  
Протокол № 7 от 05.04.2021 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 92 г. СОЧИ**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**  
**ГОРЮНОВА СЕРГЕЯ КОНДРАТЬЕВИЧА**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (в редакции от 14.12.2017 г. № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказом начальника управления по образованию и науке Администрации города Сочи Медведевой О.Н. № 01-20/1530 от 27.02.2019г. «Об отчётах о результатах самообследования»

**Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного образования.

Составители:

Директор образовательного учреждения Мурзина О.А.  
Заместитель директора по дошкольному образованию Азарова Я.В.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 г.Сочи имени Героя Советского Союза Горюнова Сергея Кондратьевича (Далее – ОУ)

Сокращенное наименование: МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.

Место нахождения (юридическое), место хранения документов: 354233, РФ, Краснодарский край, г.Сочи, п.Солоники, 16; телефон: 8(8622) 74-19-11.

Место нахождения (фактическое) : 354233, РФ, Краснодарский край, г.Сочи, п.Мирный; телефон: 8(8622) 74-19-44.

Информационный сайт: [school92-sochi.ru](http://school92-sochi.ru)

Электронный адрес: [school92@edu.sochi.ru](mailto:school92@edu.sochi.ru)

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: дошкольное образование общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 07.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: директор Мурзина Ольга Алексеевна.

Учредитель: Администрация Лазаревского района города Сочи  
адрес: 354200, Краснодарский край, город Сочи, п.Лазаревское, ул.Глинки, 4;  
тел\факс (код +7 8622) 74-26-06  
E-mail: [admlazarevskoe.ru](mailto:admlazarevskoe.ru)

Глава администрации Лазаревского района: Олег Владимирович Бурлев

Начальник управления образования: Гнусарева Анастасия Ивановна

Заместитель начальника управления образования: Шабанова Инна Леонидовна

Ведущий специалист по дошкольному образованию: Уварова Василина Васильевна

Наличие и реквизиты документов ОУ:

- Устав образовательного учреждения;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО, № 026015, Регистрационный № 02822 от 22.09.2011 года, срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1022302795096 от 20.12.1999 года, за государственным регистрационным номером 2318021535 / 231801001;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, выданное Межрайонной

**Перечень документации по образовательной деятельности Положения:**

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации».

Программы

- «Программа развития ОУ ДО»;
- «Образовательная программа ОУ ДО»;

Условия приема воспитанников в ОУ

Прием в ОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Е-услуги». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	5 человек/ 83%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 83%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	бчеловек/40ч еловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Проектная мощность: 48 детей

*Язык обучения и воспитания детей:* русский

## **1.2. Сведения об объектах ОУ ДО. Материально-техническая база ОУ ДО.**

Здание дошкольного образования построено по проекту, одноэтажное, с одной стороны здания цокольные помещения (склады), самостоятельное отопление (угольное), централизованная вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, игровые, спальни, санузлы, раздевалки. Группа раннего возраста имеет отдельный вход. Вторая младшая-средняя группа совмещена со старшей-подготовительной группой в игровой, групповой комнатах и раздевалке, имеют один отдельный вход. Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Методический кабинет отсутствует. Имеется медицинский кабинет, кабинет зам. директора дошкольного образования и кабинет завхоза.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в дошкольном образовании во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды в дошкольном образовании соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ОУ ДО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

В ДО имеется вся необходимая методическая литература и периодические издания, 2 ноутбука, принтер, ламинатор, проектор, мультимедийная доска. Состояние хорошее.

*Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию* находится на первом этаже главного входа. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заместителя директора по ДО проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

*Медицинский кабинет* находится на первом этаже главного входа, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

*В коридорах* ОУ ДО оборудованы информационные стенды для родителей.

*Пищеблок* находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, газовая плита (2 шт), духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель.

*Прачечная.* Отдельно стоящее помещение в хозяйственной зоне. Состояние хорошее. Имеется 2 стиральные машины-автоматы, утюг, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

*Овощехранилище.* Отдельно стоящее помещение. Приспособлено для хранения овощей. Состояние хорошее.

*На территории* ОУ ДО оборудовано 2 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ОУ ДО проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию.

### **1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ОУ ДО.**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитание и обучение дошкольников по приоритетному направлению реализуется через программу «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.

### **1.4. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В ОУ ДО работает: 15 сотрудников



Из них:

Административно-управленческого персонала: 1 чел.

Педагогического персонала: 6 чел.

Учебно-вспомогательного персонала: 2 чел.

Обслуживающего персонала: 5 чел.

Педагогический процесс в ОУ ДО обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по дошкольному образованию;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 5 воспитателей

Из них имеют категории:

	2018 г	2019г	2020г
высшая квалификационная категория	-	-	-
первая квалификационная категория	-	-	-
вторая квалификационная категория	-	-	-
соответствие квалификационной категории	-	-	-
без категории	-	-	-

Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра, ноутбук, ламинатор, в младшей-средней и старшей-подготовительной группе телевизор и DVD-плеер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми .

#### **1.6. Анализ методической работы в ОУ ДО.**

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном образовании в 2019 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации.

Задачи на 2019 год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **задач годового плана** были проведёны педсоветы на тему: «Установочный», «Использование здоровьесберегающих технологий в ОУ ДО», «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО», «Игра – форма организации детской деятельности», «Итоговый».

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участия в конкурсах творческих работ:

1. Всероссийский конкурс для дошкольников «Защитники отечества».

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

#### **1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ОУ ДО на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ОУ ДО в 2020 году прошла удовлетворительно – у 90 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 2 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

### **Физическое развитие**

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ОУ ДО позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ОУ ДО присутствуют следующие недостатки: в младшей-средней и старшей-подготовительной группах маленькая игровая, в связи с чем используется музыкальный зал для увеличения игрового пространства. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проведена коллективом успешно.

### **Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом молодежи» по планам ДО и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

### **Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах и ведению образовательной деятельности на прогулке. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

### **Художественно - эстетическое развитие**

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников.

Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

### **Социально - личностное развитие**

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ОУ ДО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в дошкольном образовании.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В дошкольном образовании созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ОУ ДО. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

## **Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.1. Система управления ДО**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (Совет Учреждения, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ОУ ДО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

### **2.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Сложившийся кадровый состав ОУ ДО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Аттестованы в этом учебном году:

- на соответствие занимаемой должности – 0 человек. Все аттестованы.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ОУ ДО в 2020 году будет работать **по следующим задачам:**

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
3. Создание условий для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

### **2.3. Медико-педагогические условия**

Медицинское обслуживание в ОУ ДО осуществляет «МБУЗ Горбольница № 1».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в дошкольном образовании оказывает медсестра.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ОУ ДО большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ОУ ДО придерживается следующим принципам:

- \*обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- \*учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- \*соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- \*обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания нам доставляет ООО «Сочихолод», всегда качественные, свежие, с сертификатом. Организации детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности ОУ ДО.

В ОУ ДО организации питания ведется по примерному 10-дневному меню.

Медицинская сестра имеет перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации

обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий дошкольного образования.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности дошкольного образования через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

#### **2.5. Финансово– экономические показатели**

За 2020 год стоимость оплаты за одного ребенка составила: 82,00 руб. в день за ребенка до 3 лет и 95,00 руб. в день за ребенка от 3 до 7 лет.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ОУ ДО строилось на основе утвержденной сметы управления образования города Сочи, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами сметой и расходами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ОУ ДО педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование.

### **Раздел 3.**

#### **3.1. Заключение.**

В ОУ ДО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

#### **3.2. Перспективы развития ОУ ДО:**

1. Пополнение в дошкольном образовании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Директор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 67B8066E19A68746F63F08F27BC3B38FC13FEBB6  
Владелец: Мурзина Ольга Алексеевна  
Действителен: с 09.08.2021 по 09.11.2022

О.А. Мурзина