

Принят
на заседании педагогического совета
МОБУ СОШ № 92 г. Сочи
им. Героя Советского Союза
Горюнова С.К.
Протокол № 7 от 05.04.2021 г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 92 г. Сочи
имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРЮНОВА СЕРГЕЯ КОНДРАТЬЕВИЧА

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92 г.Сочи
имени Героя Советского Союза Горюнова Сергея Кондратьевича**

354233 г. Сочи, пос. Солоники, ул. Солоники 16, тел. факс 274-19-11

Отчет
о результатах самообследования на 1 апреля 2021 года

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №92 г. Сочи имени Героя Советского Союза Горюнова Сергея Кондратьевича
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	городская школа
Наличие лицензии	серия РО № 026015, выдана 22 сентября 2011 г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.
Наличие аккредитации	серия 23А01 № 0000375, от 06.06.2013 г. № 02632, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края.
Адрес ОУ	Адрес: 354 233, Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, посёлок Солоники, улица Солоники, дом 16.
Сайт ОУ	http://school92-sochi.ru
Электронная почта	school92@edu.sochi.ru
Филиалы (отделения)	отсутствуют

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, № 026015 от 22 сентября 2011 года;

Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0000375 от 06 июня 2013 года;

Устав утвержден постановлением администрации города Сочи от 30 января 2020 года № 70

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Недвижимость: муниципальная собственность

Школа состоит из четырех корпусов не типовой постройки. В школе функционируют спортивный зал, стадион, имеются баскетбольная и волейбольная площадки, детская спортивно-игровая площадка; библиотека, столовая, медицинский кабинет, компьютерный класс, 19 учебных кабинетов. Есть доступ к сети Интернет.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными комплексами и учебно-наглядными пособиями. За счет средств модернизации общего образования было получено дистанционное оборудование, мобильный компьютерный класс, комплекты автоматизированного рабочего места учителя, спортивное и туристическое оборудование, оборудование для практических лабораторных работ в начальной школе, интерактивные учебные пособия. Все оборудование установлено и активно используется в учебном процессе.

Библиотечный фонд школы позволяет обеспечить учащихся учебниками 100%. В библиотеке установлен компьютер с многофункциональным устройством, имеющий выход в Интернет.

Создана школьная медиатека, насчитывающая 900 единиц видео- и аудио-дисков

IT инфраструктура

IT инфраструктура школы отвечает основным учебно-воспитательным задачам, позволяет в полном объеме реализовывать программы основного и дополнительного образования.

Все ПК школы объединены в локальную сеть с доступом в интернет. На всех ПК, доступных для учащихся (стационарные и мобильные компьютерный класс, медиатека) установлен модуль контентной фильтрации.

В предметных кабинетах установлено и активно используется в учебном процессе интерактивное оборудование – проекторы и интерактивные доски. Есть переносные комплекты (проектор + экран) для демонстраций вне предметных кабинетов. Количество периферийного оборудования (принтеры, МФУ) является достаточным.

Компьютерный класс оснащен 6 компьютерами и дистанционным оборудованием, каждый из которых имеет доступ к сети Интернет. В школе так же имеется один мобильный класс (16 ноутбуков).

1.5. Анализ контингента обучающихся

№ п/п	Наименование категории	Кол -во
1	Всего детей	351
	1-4 классы	168
		Мальчиков 94 Девочек 74
	Из них 1 классы	46
		Мальчиков 23 Девочек 24
	5-9 классы	168
		Мальчиков 80 Девочек 88
	10-11 классы	12
		Мальчиков 5 Девочек 7
2	На дистанционном обучении	351 (4 четверть)
3	На домашнем обучении	4
4	Дети оставшиеся без попечения родителей	0
5	Дети-инвалиды	7
6	Дети, стоящие на учете	0
7	Социальная характеристика семей:	
	полных	287
	неполных	82

	одинокая мать	36
	одинокый отец	2
	многодетные	55
	малообеспеченные	33
	дети под опекой	2
	дети, проживающие с отчимом/мачехой	14
8	Образовательный уровень родителей:	656
	Имеющих высшее образование	108
	Среднее	537
	Неполное	11
9	Обучающиеся, состоящие на учете:	1
	ВШУ	1
	КДНиЗП	0
	ОПДН	0
	Программа «Семья на ладошке»	7
10	Семьи, состоящие на учете:	0
	ВШУ	0
	КДНиЗП	0
	ОПДН	0
	СОП	0
	ТЖС УСЗН	1

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации. В СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. и реализовываются четыре основные образовательные программы: основная образовательная программа дошкольного, начального, основного общего и среднего образования (ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО). Концепция развития образовательного учреждения направлена на развитие компетенций педагогов, подъема школы на качественно новый уровень, отвечающий образовательным и социальным требованиям современного общества.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана. Учебный план МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. составляется в соответствии с федеральными и региональными документами. Раздел «Документы», подраздел «Образование» [Образование | МОБУ СОШ № 92 г.Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. \(sochi-schools.ru\)](http://sochi-schools.ru)

3. Кадровый состав образовательной организации.

Административно-управленческий персонал.

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1), заместитель директора по воспитательной работе (1), заместитель по административно-хозяйственной работе (1), заведующий библиотекой (1), педагог-организатор (1), педагог-психолог (1), социальный педагог (1), экономист.

Педагогический состав.

Учебно-воспитательный процесс осуществляет 28 педагогов, из них

9мужчин. Средний возраст педагогов составляет 35 лет. Самому молодому педагогу в школе 23 года, самому опытному — 67 лет. Анализ возрастных показателей кадрового состава указывает на тенденцию к омоложению педагогического коллектива.

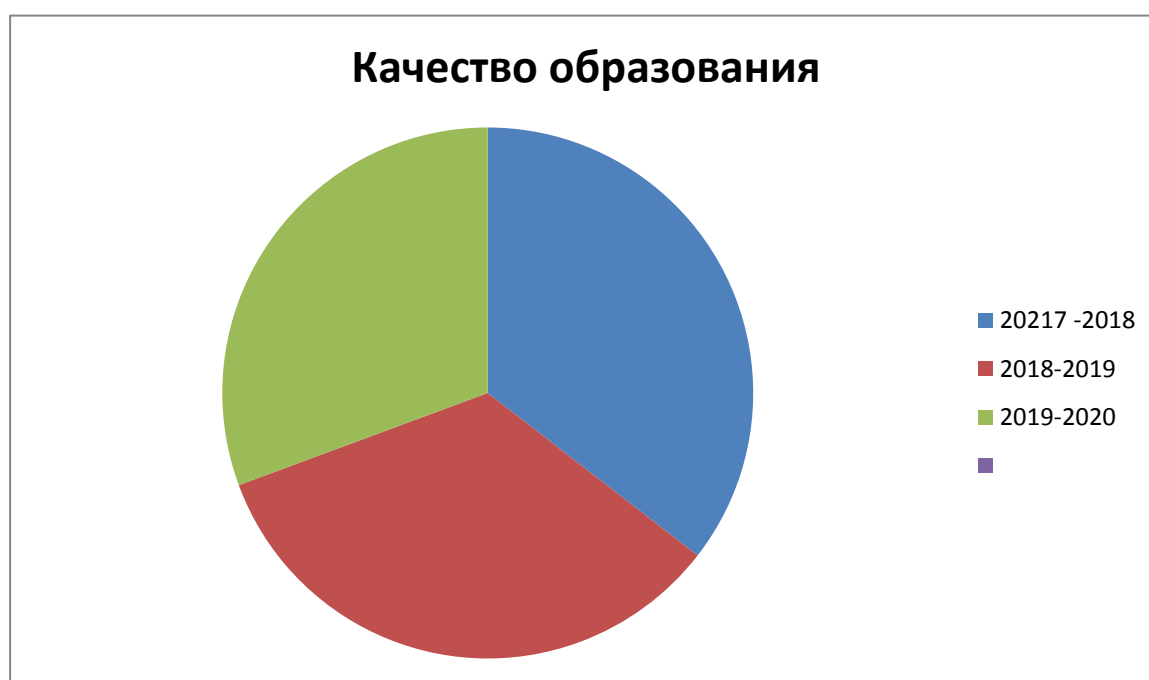
Укомплектованность педагогическими кадрами - %. Педагоги преподают предметы в соответствии с полученной специальностью или переподготовкой. Доля педагогов, имеющих высшее образование 94%. Педагогический состав своевременно проходит курсовую подготовку. Доля аттестованных на высшую и 1 квалификационную составляет 32 %, с учетом вновь принятых педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.

Педагогический коллектив своевременно реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы школы.

Педагоги школы посещают курсы повышения квалификации, семинары и тренинги. Анализируя возрастной состав, квалификационные категории и стаж работы педагогов можно сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года



4.2. Результаты государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов СОШ № 92г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами. В 2019-2020 ГИА – 11 проводилась в форме промежуточной аттестации и являлась основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по указанной программе (совместный приказ министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) № 294/651 от 11 июня 2020 года). ЕГЭ сдавали обучающиеся, планирующие поступление в ВУЗ (10 обучающихся из 12).

ЕГЭ по математике проходило только на профильном уровне. Выпускники 11-х класса сдавали экзамены как обязательные (русский язык и математика), так и экзамены по выбору, в форме и по материалам ЕГЭ (количество экзаменов каждый выпускник определял самостоятельно). Представленные данные свидетельствуют о том, что все учащиеся в полном объеме воспользовались своим правом свободного выбора предметов для сдачи экзаменов ЕГЭ - 2020. Результаты экзаменов 11-х класса представлены в таблице:

Результаты экзаменов 11 класса представлены в таблице:

Предмет	Выбрали		Не сдали	Сдали	Уровень обученности
	Количество учащихся	% от общего количества сдававших			
Русский язык	10	100%		10	100%
Математика профильный уровень	6	60 %		6	100 %
Обществознание	9	90%		9	100%
История	1	10%		1	10 %
Биология	2	20%	1	1	50%
Химия	1	10 %		1	100 %
Физика	1	10 %		1	100%

В 2019-2020 учебном году 11 –й класс окончили и получили аттестат о среднем общем образовании 12 выпускников. Двое учащихся окончили и получили аттестат с отличием за курс среднего общего образования с вручением медали «За

особые успехи в учении». Нагабетьян Марина и Устьян Ляна подтвердили свои знания высокими баллами ЕГЭ (70 и выше баллов по сдаваемым экзаменам: русский язык, химия, биология, обществознание, математика профильного уровня).

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11 – х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Достигнуты успехи в изучении отдельных предметов: математика профильного уровня (наблюдается динамика за последние три года), химия, история, обществознание.
3. Медалисты подтвердили объективность промежуточной аттестации.

В 2019-2020 учебном году 33 выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. ГИА – 9 в 2020 году проходила в форме промежуточной аттестации результаты которой признаются результатами ГИА -9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе ,итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс (совместный приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 293/650 от 11 июня 2020 года). Одна обучающаяся (Хуторянская Татьяна) получила аттестат с отличием.

4.3. Результаты внешней экспертизы. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции 4 четверть 2019 – 2020 учебного года проходила с применением дистанционных технологии. В связи с этим ВПР не проводились и были перенесены на осень 2020 года.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая служба МОБУ СОШ №92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. осуществляла свою деятельность на основании следующих нормативных документов: 1.Положения о методическом совете МОБУ, утвержденного директором МОБУ СОШ №92 Мурзиной О.А., от 29.08.2015г.

2. Системой локальных актов, отражающих распределение ответственностей по вопросам деятельности методической службы. 3.Плана работы методического совета МОБУ СОШ №92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. 4.Планов работы методических объединений учителей МОБУ СОШ №92 им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.. Тема, над которой педагоги школы работают: «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования». *Основной целью* методической службы МОБУ СОШ №92 им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. являлось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности,

создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения ФГОС. *Основные задачи*, которые решал педагогический коллектив в течение учебного года: 1. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся, необходимых для самореализации в жизни и для поступления в вузы по избранной специальности. 2. Внедрение в процесс педагогических инновационных технологий. 3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей. 4. Наиболее полное удовлетворение социально-образовательных потребностей родителей и учащихся школы. 5. Формирование необходимой нормативно-правовой базы для организации качественного образования в свете перехода к новым ФГОС в 8 классах. 6. Создание условий и соответствующей ресурсной базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса и самореализации учащихся. 7. Повышение эффективности управления образовательным процессом на базе инновационных технологий. 8. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, в систему дополнительного образования и воспитания. 9. Формирование компетентностей у всех субъектов образовательного процесса для успешной социализации в современном информационном обществе. 10. Повышение профессионального мастерства педагогов. 11. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. 12. Совершенствование работы учителей на основе личностноориентированного обучения с разными категориями учащихся. 13. Сосредоточение основных усилий работы для успешной сдачи учащимися выпускных классов ОГЭ и ЕГЭ. 14. Продолжение работы по формированию стремления к здоровому образу жизни. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомлению учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями:

- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение уроков и их анализ;
- Предметные недели;
- Педагогический мониторинг;
- Разработка методических рекомендаций;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогов;

В течение всего учебного года проводились запланированные заседания МО. На последних заседаниях, которые прошли во второй половине июня, все МО подвели итоги прошедшего года, провели анализ работы, отметили лучшее, обсудили результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, множества краевых диагностических и

административных работ, краевых комплексных работ в начальной школе. Основное внимание было уделено учебной, научно-методической работе, новым учебным курсам, появившимся в этом учебном году. Все заседания проходили в деловой и конструктивной обстановке. В этом году были запланированы и проведены открытые уроки по разным предметам. Кроме открытых уроков, в течение прошедшего года руководителями МО посещались уроки в рабочем порядке по планам МО, а также по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещений уроков были:

- Координация прохождения учебных программ;
- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- Классно-обобщающий контроль, единство требований к учащимся.

На протяжении последних лет педагогический коллектив ведет научно – исследовательскую работу. Под руководством педагогов нашей школы, учащиеся готовятся к городским, региональным конференциям, участвуют в районных, городских олимпиадах, творческих конкурсах.

№	Наименование мероприятия	Место	ФИ участника	ФИО руководителя
Международные				
1	Творческий конкурс «И снова май, салют, Победа!»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
2	Конкурс детских исследовательских и научных работ, проект «Братская могила советских воинов»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
Всероссийские				
3	Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Цена Победы»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
4	Творческий конкурс ко Дню Победы: «Эта великая Победа – 9 мая 1945 года!»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
5	Творческий конкурс «День великой Победы»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
6	Конкурс чтецов «День Победы»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
7	Творческий конкурс «Открытка ветерану»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
8	Творческий конкурс «Этот День Победы...»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
9	Творческий конкурс «9 мая - День	1 место	Плукчи	Плукчи Н.С.

	победы!»		Ростислав	
10	Конкурс «Животный мир»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
11	Конкурс «Чтение, книги, сказки»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
Краевые				
12	Конкурс «Это нужно живым!»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
13	IX региональный конкурс юношеских работ имени В.И.Вернадского	2 место	Касаркин Олег	Касаркин И.Е.
Городские				
14	Научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	2 место	Горбачёва Анастасия	Касаркин И.Е.
15	Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани»	1 место	Команда А	Касаркин И.Е.
16	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	призер	Устьян Ляна	Никольская И.В.
17	«Моя малая родина»	1 место	Касаркин Олег	Касаркин И.Е.
18	Экологическая акция «Чистые берега»	2 место	Хуторянская Татьяна	Плукчи Н.С.
19	Фотоконкурс «Я в туризме»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
20	Экологическая акция «Экологический марафон», операция «Каждой пичужке кормушка»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
21	Конкурс «Это нужно живым!»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
22	Проект «В память о Великой Победе»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
23	Дистанционный конкурс детских рисунков «О Победе знают дети»	1 место	Мурзина Мария	Харанова О.И.
24	Онлайн-проект с дистанционным участием «Разноцветный мир детства», номинация «Страна детства»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
25	Онлайн-проект с дистанционным участием «Разноцветный мир детства», номинация «Веселые	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.

	каникулы»			
26	Онлайн-проект с дистанционным участием «Разноцветный мир детства», номинация «Вкус лета»	1 место	Леснякова Валерия	Калинова М.Э.
27	Онлайн-проект с дистанционным участием «Разноцветный мир детства», номинация «Вкус лета»	1 место	Калайджян Роман	Климанова К.Б.
28	Онлайн-проект с дистанционным участием «Разноцветный мир детства», номинация «Вкус Лета»	1 место	Чакрян Марианна	Климанова К.Б.
29	Онлайн-конкурс «Сочное лето»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
30	Детский экологический конкурс «Зелёная планета»	2 место	Гудошникова Диана	Гудошникова Г.Ю.
31	Детский экологический конкурс «Зелёная планета»	3 место	Корнован Алёна	Харанова О.И.
32	Конкурс рисунков «По сказочным дорожкам»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
33	Экологический месячник, посвященный Международному дню Черного моря	3 место	Ученики 9А класса	Плукчи Н.С.
Районные				
34	Акция «Отчизны верные сыны», конкурс фотографий «Мужество. Сила. Смелость»	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
35	Акция «Отчизны верные сыны», рисунки	2 место	Кочарян Эдгар	Шевченко М.Л.
36	Акция «Отчизны верные сыны», декламация	3 место	Саакян Сарра	Шхалахова С.Ю.
37	Акция «Отчизны верные сыны», смотр-конкурс военно-патриотической инсценированной песни	2 место	Хор «Лазурь»	Петрикова Н.К.
38	Акция «Отчизны верные сыны», смотр-конкурс военно-патриотической инсценированной песни	1 место	Шабарьян Альвина	Плукчи Н.С.
39	Конкурс-выставка изобразительно и декоративно-прикладного творчества	1 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.

	«Зима! Новый год! Рождество!»			
40	Конкурс-выставка изобразительно и декоративно-прикладного творчества «Зима! Новый год! Рождество!»	1 место	Опарин Радомир	Тавадян М.Э.
41	Конкурс-выставка изобразительно и декоративно-прикладного творчества «Зима! Новый год! Рождество!»	1 место	Календжян Ангелина	Шевченко М.Л.
42	Конкурс изобразительно и декоративно-прикладного творчества «Памяти героев», в рамках проекта «Марафон Победы»	2 место	Плукчи Ростислав	Плукчи Н.С.
43	Конкурс-выставка изобразительно и декоративно-прикладного творчества «Море зовет, волна поет» изобразительное искусство	1 место	Леснякова Валерия	Плукчи Н.С.
44	Конкурс-выставка изобразительно и декоративно-прикладного творчества «Море зовет, волна поет» изобразительное искусство	2 место	Атакян Кнарик	Плукчи Н.С.
45	«Спортивные надежды Кубани»	1 место	Группа 2 класса 5-6 кл	Касаркин И.Е.
46	«Спортивные надежды Кубани»	3 место	Группа 2 класса 7-8 кл	Касаркин И.Е.

6. Воспитательная система образовательного учреждения. Воспитательная работа в 2020 учебном году строилась, основываясь на следующих направлениях:

- Физкультурно-оздоровительное, спортивное направление
- Общественно-патриотическое направление
- Эстетическое • Нравственно-правовое направление
- Дети особой заботы • Лекционно-образовательное
- Выбор будущей профессии
- Культурно-просветительское направление

Физкультурно - оздоровительное, спортивное направление - работа спортивных секций и кружков; - проведение школьных и участие в городских Днях здоровья - проведение подвижных игр и «Веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;

-проведение внутришкольных спортивных соревнований;

- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города;

- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»

- проведение ежедневной утренней зарядки

Общественно - патриотическое направление - встречи с ветеранами ВОВ,

- «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий

- организация и проведение мероприятия, приуроченного к празднованию Дня защитника отечества, Дня Победы;
- участие в акции «День пожилого человека»
- организация и проведение общественно-полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка. .
- Эстетическое - организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- поведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - посещение музеев, выставок эстетического цикла экскурсий, концертов, театрализованных представлений;
 - участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- организация и проведение праздников
- Нравственно - правовое направление - лекционно - предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних с учащимися и родителями;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения, по правилам поведения в различных ситуациях - классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка, профилактики жестокого обращения в семье, профилактики суицидов, и т.п.
- индивидуальная профилактическая работа с состоящими на различных видах профилактического учета учащимися и их семьями Дети особой заботы - работа по выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учёте, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон №1539-КЗ.
- вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учёте и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
 - взаимодействие с Центром занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
 - пропаганда здорового образа жизни.
- привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
- оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов.
- проведение профилактических мероприятий с учащимися
 - контроль за занятостью и подготовкой к учебным занятиям со стороны наставников, закрепленных за учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета
- Лекционно - образовательное для родителей - родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями
- Выбор будущей профессии - классные часы, родительские собрания

- посещение учащимися 9-х классов курсов по выбору в течение учебного года - посещение мероприятий выставки-ярмарки «Сделай свой выбор!»

Культурно - просветительское направление

- посещение музеев

- экскурсии, походы

- посещение кинотеатров

- проведение школьных концертов

- коллективные тематические просмотры фильмов

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Направления профилактической работы: 1.Выявление детей с девиантным поведением, попавшим в трудную жизненную ситуацию. На начало учебного года на ВШУ учащихся не было. На ВШУ на конец учебного года стоял 1 учащийся. Родителей приглашали на Совет по профилактике и консультировали по вопросам личностных особенностей их детей и обязательной организации досуга. С детьми регулярно проводятся индивидуальные профилактические беседы, классные часы, классные руководители регулярно беседовали с их родителями.

Проведено 5 заседаний совета по профилактике. В том числе по вопросам поведения и успеваемости учащихся разных классов. Выяснилось, что причина плохой учебы и поведения этих учащихся в недостаточное внимание или гиперопека родителей. Семьям оказана помощь школьным психологом. А также педагогами ведётся индивидуальная работа с родителями. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике, на которых ведётся индивидуальная работа с родителями. Классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями не только лично, но посредством новейших технических средств, имеют сайты и группы в социальных сетях.

2.Совместная работа с организациями района по предупреждению правонарушений, зависимого поведения и воспитанию толерантного сознания. В ходе единых информационных дней перед учащимися нашей школы выступали инспектора ОДН, участковый полицейский, сотрудник прокуратуры, а также врач-нарколог. Проводились регулярные беседы с учащимися 1-4 классов на тему безопасности дорожного движения, здорового образа жизни. А учащимся 5-11 классов разъяснялась ответственность за совершение преступлений, правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, табакокурения и наркотических веществ. Учащиеся начальной и средней школы принимали участие в конкурсах рисунков и плакатов «Я выбираю здоровье», «Путь к здоровью», учащиеся 11 класса в фотоконкурсе «Я так вижу». В течение года они участвовали во всех мероприятиях этой программы, а также проводили профилактические мероприятия для учащихся начальной школы. Посетили семьи учащихся 32 учащихся.

3. Работа по скрытому отсеву. Предоставлен отчет о не приступивших к занятиям по неуважительным причинам, отчет по отсутствующим без уважительной причины, беседы с учащимися, помощь в самоопределении. Ведется работа с родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительной причины. Классные руководители своевременно информируют родителей. При

необходимости родителей приглашают на совет по профилактике, сообщают в органы профилактики. В результате работы по итогам года в школе скрытого отсева нет.

4. Работа по предупреждению правонарушений и проявлению экстремизма среди подростков, обучающихся в ОУ. В течение года проведены более мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, проявления экстремизма и формированию толерантного сознания. Среди них классные часы, общешкольные мероприятия, лекции, встречи с сотрудниками УМД. В сентябре 2019 года был проведен мониторинг на предмет выявления учащихся, состоящих в группах суицидальной направленности. По результатам мониторинга выявлены учащиеся группы риска. Классные руководители продолжают регулярно контролировать этот вопрос. Так же классные руководители регулярно осуществляют контроль за досуговой деятельностью своих воспитанников. Коррекционное направление - работа с учащимися - индивидуальные консультации - работа с родителями - индивидуальные консультации – по необходимости - отслеживание фактов асоциального поведения и текущая работа с ними.

1. Вовлечение классного руководителя в процесс самообразования, обмена опытом, повышения профессионального мастерства; Работа по гражданско-нравственным, трудовым, физкультурно-спортивным, культурным и здоровью сберегающим направлениям.

2. Расширение системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3. Включение родителей в воспитательный процесс школы, повышение роли семьи в воспитании детей.

4. Систематизирование работы по профилактике правонарушений.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Всего учащихся	Количество кружков и секции на базе ОО	Детей в них	Кружки и секции не спортивной направленности	Охват	Количество обучающихся охваченных ВД ФГОС
351	Волейбол (ПДО)	30	Хоровое пение	45	335
	Шахматы (ПДО)	30			
	Туристы проводники	30			
	Спортивный туризм	30			
	Футбол	30			

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В школе активно ведется профориентационная работа с целью содействия самоопределению и реализации способностей учеников. Обучающиеся участвуют в профориентационных мероприятиях, играх, конкурсах, днях открытых дверей.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся Системообразующим в системе школьного здоровьесбережения на протяжении ряда лет остается Спартакиада

школы. В ее основе два ключевых подхода: всеобщее участие и универсальная для всех классов рейтинговая оценка. Эти условия позволяют задействовать 100 % обучающихся, вовлечь их в систематические занятия физической культурой и обратить их внимание на собственное здоровье. Комплекс мероприятий круглогодичен и не прерывается в каникулярное время. Напротив, именно в каникулы и по субботам происходят самые ценные события: совместно с детьми на площадки школы приходят родители. Другим важнейшим фактором является наличие квалифицированных кадров и укомплектованных служб. В школе работает медицинский кабинет со штатным врачом. Диспансеризация обучающихся и педагогов производится ежегодно. Социальный педагог каждый день готов подключиться к решению самых сложных и актуальных проблем. Систематические консультации психолога, встречи обучающихся и педагогов с медицинскими специалистами, работниками правоохранительных органов формируют профилактический задел и условия для комфортной психологической атмосферы в школе. В отчетном году частью этой комплексной работы стала служба медиации.

9.2. Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-9 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 2-3 урока физической культуры. На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», встречи со специалистами Центральной городской больницы, встречи с психологами и социальными педагогами городского Центра «Семья», акции «Мой выбор – здоровье». Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др. Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья. Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям Сан-ПиН. В Учреждении созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Проведен анализ анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности качеством горячего питания в 1-11 классах. В анкетировании приняли участие 380 человек. Школьный мониторинг

удовлетворенности учащихся организацией горячего питания показал, что 99% учащихся довольны качеством приготовления пищи, разнообразием блюд, обслуживанием. Высокое качество предоставляемых услуг по организации горячего питания способствует стабильно высокому охвату учащихся горячим питанием. В школьной столовой 75% учащихся получают горячие завтраки. В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи ЦГБ, психологи. Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и вне-урочной деятельности. 8. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений В школе выработана система работы по охране труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений: - созданы комиссии по охране труда, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.; - проводятся инструктажи работников по охране труда и технике безопасности, смотры охраны труда; инструктажи учащихся по технике безопасности при проведении уроков химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии и внеклассных мероприятий; - классные часы по изучению правил дорожного движения, тестирование обучающихся по ПДД; - учебные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случаях возникновения ЧС и т.д.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации. Здания МОБУ СОШ №92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. оборудовано пожарной сигнализацией ООО «Индустрия», используется Комплекс технических средств охранной сигнализации - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю» муниципальный контракт, техническое обслуживание охранной сигнализации ФГУП «ГарантН» техническое обслуживание системы видеонаблюдения, (мониторы видеонаблюдения находятся на посту охраны и в кабинете зам. директора по УВР), один ручной металлоискатель, досмотровое зеркало. Контрольно-пропускных пунктов для прохода персонала, посетителей - 1(один), проезда транспорта-1(один). Контрольно-пропускные пункт находится у входа на территорию школы возле калитки, КПП обеспечен системой видеонаблюдения, ручным металлодетектором, ворота всегда закрыты на замок. Автотранспорт, доставляющий продукты в школьную столовую проверяется сотрудником охраны и регистрируется в журнале. Охрану территории и объекта осуществляют сотрудники охраны ООО «ЧОО «ГарантН». Численность службы охраны составляет 2 человека до 60 лет. Режим функционирования постов охраны – круглосуточный. На дежурство, одновременно заступает 2 человека из расчета сутки через трое. Охрана объекта осуществляется без оружия, спецсредств и служебных собак.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Столовая – АНО «Стандарты социального питания».
Мед. Кабинет – Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения г. Сочи «Городская больница №1» (МБУЗ г. Сочи «Городская больница №1»).

12. Востребованность выпускников. Все выпускники школы продолжают образование в заведениях СПО и ВПО.

13. Учебно – методическое обеспечение. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В школе кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами. Ведется электронный журнал. Обеспеченность оборудованием, учебной и методической литературой 100%.

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Основные задачи школьной библиотеки:

- Обеспечение доступа пользователям библиотеки (учащимся, педагогам, родителям) к библиотечно- информационным ресурсам ОО
- Помощь в учебно-воспитательном процессе, развитии творческого потенциала учащихся.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий.

Основные функции: образовательная, информационная, культурная.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ОО – образовательная организация.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К, представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования: ♣ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы; ♣ реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы; ♣ координация деятельности всех субъектов мониторинга; ♣ формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции: • информационно-аналитическая; • контрольно - диагностическая; • коррективно-регулятивная; • стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования: • объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; • критериальности оценивания; • реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; • открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; • доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга; • рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; • инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); • сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; • взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; • соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются: ♣ качество образовательных результатов; ♣ качество реализации образовательного процесса; ♣ контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К., включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий: • качество обучающей предметной области; • качество деятельности педагогического коллектива по организации

внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; • качество реализации системы воспитательной работы; • качество коррекционной работы; • качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.

4.1. Мониторинг качества образования в МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К. установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 92 г. Сочи им. Героя Советского Союза Горюнова С.К.

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие: – в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы; – в обсуждении

системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; – в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; – в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

16. Анализ показателей деятельности

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

4. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

5. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

7. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

8. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

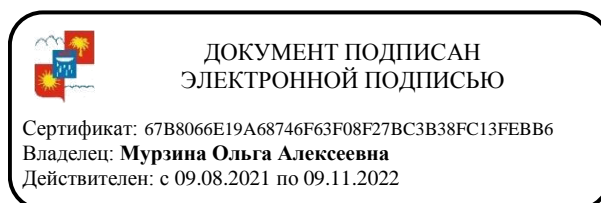
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, муниципальные методические семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

14. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

Директор



О.А. Мурзина