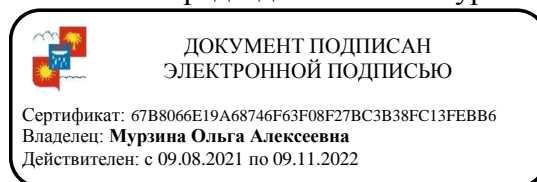


Краснодарский край, г. Сочи

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92 города Сочи
имени Героя Советского Союза Горюнова Сергея Кондратьевича**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №92
от 31 августа 2022 года протокол № 1
председатель О.А. Мурзина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Школе волонтера»

Уровень образования (класс): **среднее общее образование (11 класс)**

Количество часов - **34**

Учитель: **Плукчи Надежда Сергеевна**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (с изменением от 11 декабря 2020г.)

с учетом примерной программы учебного курса «Школа волонтера» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020г. №4/20)

с учетом рабочей программы воспитания

Программа учебного курса «Школа волонтера», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественные науки», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания на уровне среднего общего образования и с опорой на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о

«Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Цель учебного курса «Школа волонтера» – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

Особенность учебного курса – его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала соответствующим образом:

60 % — практика, 40 % — теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Практическое занятие (лат. *practicos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений — аналитических, проектировочных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Формами организации образовательного процесса по учебному курсу «Школа волонтера» могут быть: волонтерские кружки, клубы и секции, конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические

объединения и другие формы общественно-полезных практик на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

Место курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный курс «Школа волонтера» рекомендуется для реализации социального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности в 10–11 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

1. Планируемые результаты и освоение в изучении учебного курса «Школа волонтера»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Школа волонтера» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие

основной, сущностный вклад примерной программы курса «Школа волонтера» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Учебный курс «Школа волонтера» как курс внеурочной деятельности поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках общественно-научных предметов, поскольку они кажутся менее важными, так как реже становятся предметом контроля, не оцениваются в рамках традиционных проверочных работ. Формат курса внеурочной деятельности предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** освоения курса должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Перечисленные результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

2. Содержание учебного курса «Школа волонтера»

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)
Введение. Волонтеры меняют мир.

Тема 2. Волонтерская деятельность в России (15 ч)
Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера. Права и обязанности волонтера; правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Волонтерская организация. Направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Тема 3. Вы решили стать волонтером (7 ч)

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (5 ч)

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (6 ч)

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Мы вместе. Организация школьного волонтерского центра. Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу».

Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов

3. Тематическое планирование учебного курса «Школа волонтера»

Тематическое планирование составлено из расчёта общей учебной нагрузки 33 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 10 или 11 классе, резерв — 1 час.

В представленном тематическом планировании указаны занятия, проведение которых учителем возможно в урочной и внеурочной формах. В

планировании перечислены темы занятий, которые обучающиеся могут освоить самостоятельно (внешкольная деятельность). Урочная и внеурочная деятельность (например, классные часы) предполагает три типа занятий: урок изучения нового материала, урок-практикум, урок-практикум комбинированного типа (осуществление обработки полученной информации, её анализ и групповая работа по решению учебных кейсов).

Календарно-тематическое планирование отражает распределение учебных часов на освоение курса следующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория.

Календарно-тематическое планирование курса «Школа волонтера» 11 класс 2022-2023 уч. год

| | Тема занятия | Кол иче ств о час | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|---------------------|--|--|---|
|--|---------------------|--|--|---|

| | | ов | учебных действий) | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----|---|--|
| Вводное занятие | | | | |
| Волонтеры меняют мир (2 ч) | | | | |
| 1 | Волонтеры меняют мир | 1 | Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства | <ul style="list-style-type: none"> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 2 | Из истории волонтерского движения | 1 | Составление списка идей, которые отражают специфику волонтерской деятельности и могут стать основой волонтерского проекта | <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
|--|--|--|--|--|

Раздел 1

Волонтерская деятельность в России

| | | | | |
|----------|--------------------------------------|---|--|---|
| 3 | Волонтерское движение: XX и XXI века | 1 | Древняя Русь и Московское княжество. Волонтерство в императорской России. Волонтерство в советский период и в современной России | <ul style="list-style-type: none"> • гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего |
| 4 | Правовое | 1 | Изучение биографий | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | регулиру- вание волонтер- ской деятельн- ости в России | | известных меценатов, филантропов, волонтеров | чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 5 | Правовое регулиру- вание волонтер- ской деятельн- ости в России | 1 | Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) | <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| 6 | Волонте- р и доброво- лец | 1 | Создание инструкции, которая содержит основные права и обязанности волонтера | <ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 7 | Права и обязанно- сти волонте- ра | 1 | Формирование навыков принятия решения и аргументация в случаях нарушения прав волонтеров | <ul style="list-style-type: none"> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, |
| 8 | Развитие волонтер | 1 | Организаторы и участники волонтерской | достигать в нём взаимопонимания, |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|
| | ства | | деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Качества лидера волонтерской группы. Волонтерская организация | находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 9 | Волонтерская деятельность | 1 | Визуализация лидерских качеств волонтера | <ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 10 | Волонтерская деятельность | 1 | Разработка проекта волонтерской организации в школе | <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 11 | Волонтерская группа | 1 | Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство | <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 12 | Волонтерская организация | 1 | Подготовка мотивационной презентации для привлечения будущих волонтеров, отражающей специфику и особенности направлений | миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | волонтерской деятельности | |
| 13 | Волонтерская организация | 1 | Ценности личности. Базовые ценности для волонтера. Ценности личности по М. Рокичу. Мотивация деятельности волонтера | <ul style="list-style-type: none"> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами |
| 14 | Социальное волонтерство | 1 | Анализ ценностей личности, выделенных М. Рокичем, и создание ценностей, которые могут быть базовыми для волонтеров | |
| 15 | Культурно-спортивное волонтерство | 1 | Выявление мотивации волонтеров, участвующих в проектах социальной, культурно-спортивной, экологической направленностей | |
| 16 | Экологическое волонтерство | 1 | Шаг 1. Выбор направления волонтерской деятельности. Шаг 2. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта. Шаг 3. Прохождение собеседования при | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | приёме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров | гражданского общества; <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Раздел 3. Вы решили стать волонтером | | | | |
| 17 | Как возникает решение стать волонтером | 1 | Формирование навыка самопрезентации | <ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 18 | Как возникает решение стать волонтером | 1 | Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера | <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 19 | Как стать волонтером? | 1 | Формирование навыков деловой переписки | <ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 20 | Как стать волонтером? | 1 | <p>Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 21 | Как стать волонтером? | 1 | <p>Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде</p> | |
| 22 | Что необходимо знать и уметь волонтеру? | 1 | <p>От идеи проекта — к его реализации.</p> <p>Шаг 1. Формулирование идеи проекта.</p> <p>Шаг 2. Постановка целей и задач проекта,</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | составление плана. Шаг 3. Формирование команды. Шаг 4. Определение ресурсов. Шаг 5. Начало реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 23 | Что необходимо знать и уметь волонтеру? | 1 | Формирование участников инициирования и планирования проекта | <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении |
| Раздел 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам | | | | |
| 24 | Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта? | 1 | На пути к реализации проекта. Шаг 1. Привлечение ресурсов (привлечение волонтеров, помощников, специалистов; фандрайзинг, крауфандинг, система грантов). Шаг 2. Презентация проекта (презентация волонтерского проекта; информирование в школе, колледже, вузе; использование | <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|
| | | | интернет-ресурсов; публикация в печатных СМИ). Шаг 3. Воплощение проекта (создание проектного продукта) | <p>всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 25 | Разработка волонтерского проекта | 1 | Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект | |
| 26 | Реализация волонтерского проекта | 1 | Формирование навыков подготовки и презентации волонтерского проекта | |
| 27 | Подведение итогов проекта | 1 | 1) Формирование навыков планирования рекламной кампании волонтерского проекта. 2) Создание листовки, оповещающей о волонтерском мероприятии | |
| 28 | Подведение итогов проекта | 1 | Оценка результативности проекта. Подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Встреча участников проекта,</p> <p>благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.</p> <p>Практикум.</p> <p>Формирование навыков подведения итогов проекта</p> | |
|--|--|--|--|--|

Раздел 5. Из опыта волонтерской деятельности

| | | | | |
|-----------|------------------------------|---|---|---|
| 29 | Помощь детям и пожилым людям | 1 | <p>Цель создания школьного волонтерского центра.</p> <p>Направление работы волонтерского центра.</p> <p>Участники волонтерского центра, их роли в команде и обязанности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в |
| 30 | Творческие проекты в школе | 1 | <p>Проект помощи детям-сиротам «Обмен талантами»</p> | |
| 31 | Развлекательные программы | 1 | <p>Праздник для пожилых людей «Новый год от чистого сердца».</p> <p>Творческий фестиваль «Мы вместе».</p> <p>Развлекательная программа для детей «Хорошее настроение»</p> | |
| 32 | Экологические | 1 | <p>Экологический проект «Лес своими руками».</p> | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | проекты | | Эколого-просветительский проект «Послание в лесу» | соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| 33 | Проекты по агитации за здоровый образ жизни | 1 | Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!» | <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 34 | Образовательные проекты | 1 | Проект по созданию социального ролика | <ul style="list-style-type: none"> • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру, |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|
| | | | | включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ИТОГО | | 34 | | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
 от «31» августа 2022г. № 1
 Руководитель МО _____ Никольская И.В.

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 «31» августа 2022 г.
 _____ Хакуринова А.Ш.

