

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи

Краснодарского края

СОШ №92

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
гуманитарного направления

Никольская И.В.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Хакуринова А.Ш.

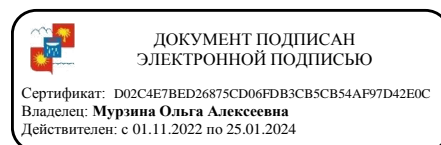
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

Мурзина О.А.

Приказ №442
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 430520)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 6 классов

Сочи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	0	0	<p>аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Classroom objects» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/ «School!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/ «First day!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/ «Favourite subjects» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/ «Schools in England» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/ «School life» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/ Видеоурок «School uniform. Школьная форма» https://znaika.ru/catalog/5klass/english/Schooluniform.-Shkolnaya-forma.html</p>
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0	0	<p>аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru The Man of Steel https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/ «Hobbies» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/ «Let's go...» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/ «Must see!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/ «Спорт» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2098515? menuReferrer= catalogue «Sports and hobbies»</p>

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_view/lesson_templates/2303315?menuReferrer=catalogue
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Where I am from» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/«Identifying and describing people» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/ Внешность и характер https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ Famous people https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/ Who are you? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/ Describing People https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «My family!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/«Who`s who?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/ Family Members https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/«It`s my birthday!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/«Моя семья. Притяжательный падеж существительного» https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/«Celebrations» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/ Friendship. Real life story for discussion. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274584

					Видеоурок «Family traditions. Семейные традиции» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Family-traditions.-Семеуные-traditsii.html
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	1	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Amazing creatures» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/ «At the Zoo» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/ «My Pet» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/ «У природы нет плохой погоды. Времена года» https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/ «У природы нет плохой погоды. Климат» https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Wake up!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/ Видеоурок «Jobs. Профессии» https://znaika.ru/catalog/5klass/english/J_obs.-Professii.html «At work» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/ «Weekends» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/ «Fame» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/ «Master Chef» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Dress right» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/ «Shopping for clothes» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/ «Going shopping» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/

8	Родной город (село). Транспорт	10	1	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Travelling and transport» https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_emplates/879154?menuReferrer=catalogue Видео «Английские предлоги 'in', 'on', 'by' с транспортом» https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8980578?menuReferrer=catalogue «Asking for/Giving directions» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	1	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Buying a souvenir» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/ Видеоурок «Buckingham Palace. Букингемский дворец» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Buckingham-Palace . Видеоурок «London. Лондон» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London.-London.html Видеоурок «London museums. Музеи Лондона» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/London-museums.-Muzei-Londona.html Видеоурок «Moscow. Москва» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Moscow.-Moskva.html Видеоурок «The Tower of London. Лондонский Тауэр» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/The-Tower-of-London.-Londonskiy-Tauer.html Видеоурок «New Year and Christmas in Russia. Новый год и

					Рождество в России» https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/ New-Year-and- Christmas-in-Russia.-Novyy-god-i-Rozhdestvo-v- Rossii.html
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Famous people» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/ Алиса в Стране чудес. Льюис Керролл. https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4902833 Великий Шекспир https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3546802 Джон Рональд Руэл Толкин https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	1	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru «Year after year» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/ «Travel and Leisure» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/ «Summer Fun» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/ «See You at Summer Camp!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru http://www.bilingual.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	0	0	аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru http://www.onestopenglish.com
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru http://www.english.language.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru http://veryvocabulary.blogspot.com/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru http://www.english.language.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	0	0	аудио приложение к учебнику; PPt; resh.edu.ru http://learnenglishkids.britishcouncil.org/
8	Природа: дикие и домашние	7	1	0	аудио приложение к учебнику; PPt;

	животные. Климат, погода				resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	0	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru https://busyteacher.org/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru http://www.onestopenglish.com
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	1	0	аудио приложение к учебнику; PPT; resh.edu.ru http://veryvocabulary.blogspot.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Англо-говорящие страны. Развитие навыков устной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит. А-Н.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит. I-R.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит. S-Z.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Праздник английского алфавита.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Цифры от 1 до 10. Цвета. Активизация лексики по теме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Общеупотребляемые глаголы. Предлоги in, at, on, under.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школьное расписание (дни недели). Неопределенный артиклъ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

10	Числительные 11-20. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Личные местоимения. Глагол to be.	1	0	0	http://veryvocabulary.blogspot.com/
12	Любимые школьные предметы. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	http://veryvocabulary.blogspot.com/
13	Школы Англии. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Разговорный этикет. Приветствия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школа, школьная жизнь. Актуализация изученного материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Любимые мультфильмы и их герои. Составление монологического высказывания о себе. Глагол to have.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Свободное время. Мои вещи. Образование множественного числа существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/
18	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Коллекции.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/
19	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков	1	0	0	Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/

	диалогической речи.					
20	Покупка сувениров. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/
21	Англоговорящие страны. Развитие навыков поискового чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Лексико-грамматический тест.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Мой дом моя крепость. Порядковые числительные. Описание дома.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/
24	Конструкция There is/are. Притяжательные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Моя комната. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Типичный английский дом. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Тадж-Махал. Обучение письменной речи по плану на основе прочитанного текста.	1	0	0		Библиотека ЦОК
29	Контроль письма.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

	Повторение степеней сравнения прилагательных					
31	Активизация лексики по теме "Моя семья". Притяжательные местоимения. Развития навыков аудирования и чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Кто есть кто. Императив. Составление описания внешности друга.	1	0	0		Библиотека ЦОК
33	Притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/
34	Знаменитые люди. Составление описание любимого известного кумира.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Работа с текстом. Составление сообщения на основе прочитанного. Британская семья.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/
36	Обучение монолог-описанию человека по картинке. Развитие навыков аудирования.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Проектная работа. Составление описание семьи по образцу. Сравнительные обороты	1	0	0		Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: "Моя семья".	1	0	0		Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/

39	Активизация лексики по теме "Животные". Настоящее простое время.	1	0	0		Библиотека ЦОК
40	В зоопарке. Составление описания животного по плану.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Настоящее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Контроль аудирования.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Мой питомец. Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования и письма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Посещение ветеринара. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Жизнь насекомых. Обучение прогнозированию содержания текста, поисковое чтение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Проектная работа: "Жизнь насекомых".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение настоящего простого времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК
48	Режим дня. Введение и активизация лексики. Наречия	1	0	0		Библиотека ЦОК

	частности.					
49	Профессии. Место работы. Развитие навыков устной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Настоящее длительное время. Выполнение лексико- грамматических заданий.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Выходные. Составление диалога о семейном досуге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Главные туристические достопримечательности. Поисковое чтение - статья "Big Ben".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Развитие навыков говорения. Приглашение к действию.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Солнечные часы. Обучение ознакомительному и поисковому чтению.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Контроль чтения.	1	1	0		Библиотека ЦОК http://veryvocabulary.blogspot.com/
56	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Повторение настоящего длительного времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.esl4kids.net/games.html
57	Времена года. Введение лексики.	1	0	0		Библиотека ЦОК
58	Сравнение настоящего	1	0	0		Библиотека ЦОК

	простого и настоящего продолжительного времен.					http://www.esl4kids.net/games.html
59	Сезонная одежда. Составление описания по плану.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Семейные каникулы. Работа с текстом. Поисковое чтение.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.esl4kids.net/games.html
61	Климат Аляски. Составление сообщения по плану.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Покупка одежды. Обучение диалогической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК
63	Погода. Иллюстрирование стихотворения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Лексико-грамматический тест по теме: "Погода".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Внеклассное чтение: "Времена года".	1	0	0		Библиотека ЦОК
66	Праздники. Развитие навыков просмотрового чтения текста : "Урожай".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Приготовление еды. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК
69	Местоимения some, any.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	День рождения. Написание статьи по плану "Празднование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

	дня рождения в России".					
71	День благодарения. Описание традиций русского праздника.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.esl4kids.net/games.html
72	Контроль говорения.	1	1	0		Библиотека ЦОК
73	Заказ еды в ресторане. Обучение диалогу этикетного характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Правила безопасности на кухне.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Обучение ознакомительному чтению. Анкета и текст о правилах поведения на кухне.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.esl4kids.net/games.html
76	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: "Праздничные дни".	1	0	0		Библиотека ЦОК
77	Внеклассное чтение: "Масленица".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Идем за покупками. Введение и активизация лексики по теме: "Покупки".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e134
79	Глагол to be в простом прошедшем времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.esl4kids.net/games.html
80	Описание досуга. Простое прошедшее время. Письмо другу о прошедших выходных.	1	0	0		Библиотека ЦОК
81	Прошедшее простое время. Правильные и неправильные	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.esl4kids.net/games.html

	глаголы.					
82	В кинотеатра. Обучение поисковому чтению.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Оживленные места Лондона. Правила поведения в музее	1	0	0		Библиотека ЦОК
84	Построение вопросов. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК
85	Математика. Монеты разных стран.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: "Современная жизнь".	1	0	0		Библиотека ЦОК
87	Контроль чтения.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Внеклассное чтение: "Музей игрушки в Сергиевом Посаде".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Путешествия. Рекламные объявления. Практика аудирования с пониманием заданной информации.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.esl4kids.net/games.html
90	Модальные глаголы can/can't.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.mes-english.com/
91	Летние развлечения. Описание фотографий по плану.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://www.mes-english.com/
92	Будущее простое время.	1	0	0		Библиотека ЦОК

93	Забота о здоровье. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Путешествия по Шотландии. Развитие навыков устной речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e5bc
95	Диалоги этикетного характера по заданной теме. Прокат автомашины, велосипеда.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://www.mes-english.com/
96	Проектная работа. Комикс о походе.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://www.mes-english.com/
97	Контроль говорения.	1	1	0	Библиотека ЦОК http://www.mes-english.com/
98	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: "Путешествия".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Внеклассное чтение: "Каникулы за границей!".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Выдающиеся писатели и поэты России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Составление буклета о великих людях России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи. Притяжательный падеж.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
3	Кто ты? Притяжательное местоимение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна. Формирование умений поискового чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Великобритания. Развитие интереса к культуре и жизни англоязычных стран.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
6	Семьи. Формирование социо-культурной компетенции.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
8	География. Анализ текста “Земля”.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
9	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030

10	Контроль говорения.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Введение новой лексики: "Время радости".	1	0	0	http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
12	Новая лексика: "Мой дом". Местоимения:some, any, предлоги места.	1	0	0	http://www.onestopenglish.com/
13	Предлоги места. Мой район. Работа с текстом.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Знаменитые улицы. Формирование умений поискового чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Дачи. Речевое общение о родной стране.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Заявка на обслуживание. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Проект.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Выполнение лексико- грамматических заданий по теме: "Мы здесь".	1	0	0	http://www.esl-lab.com/
19	Математика. Работа с текстом по предметным областям.	1	0	0	http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
20	Совершенствование навыков чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

21	Контроль чтения.	1	1	0		http://www.mes-english.com/
22	Новая лексика: “Безопасность на дороге”. Повелительное наклонение.	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
23	В движении. Освоение употребления модального глагола can.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
24	С ветерком! Формирование умения строить логическое высказывание по плану.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Активизация в речи слов по теме : "Виды транспорта в Лондоне".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Метро. Введение страноведческого материала.	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
27	Составление сообщений на основе прочитанного: "Как пройти?".	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
28	Развитие навыков диалогической речи: "Что означает красный свет?"	1	0	0		http://www.mes-english.com/
29	Обобщающее повторение раздела "Прогулки".	1	0	0		http://www.mes-english.com/
30	День и ночь - сутки прочь.- Новая лексика.Present Simple. Наречия частотности.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
31	Закрепление	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm

	грамматического материала.Present Simple.					
32	Контроль письма.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Как насчет...? Развитие умений устной речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Слова-связки. Формирование навыков аудирования.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
35	Мой любимый день. Способы логической временной связи внутри текста.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
36	Жизнь подростков в Великобритании. Ознакомительное чтение.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
37	Привет! Введение страноведческого материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Назначение/отмена встречи. Развити навыков диалогической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Вычерчиваем числа.Формирование работы с текстом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: "День за днем".	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
41	Время праздников-введение новой лексики.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/

42	Отпразднуем! Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме.	1	0	0	http://www.esl-lab.com/
43	Present Continuous-отработка в упражнениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Контроль аудирования.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Особые дни. Развитие письменной речи по образцу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Шотландские игры. Развитие умений ознакомительного чтения.	1	0	0	http://www.onestopenglish.com/
47	Белые ночи. Введение страноведческого материала.	1	0	0	http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
48	Как заказать цветы. Развитие диалогической речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	В зазеркалье. Работа с текстом.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Презентация проекта "Список подарков ко дню рождения."	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщающее повторение раздела: "Праздники".	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Свободное время. Введение новой лексики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Игра! Present Simple и Present Continuous.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

54	Скоротаем время! Развитие навыков поискового чтения-инструкции.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Контроль говорения.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Настольные игры. Развитие умений ознакомительного чтения.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
57	“На досуге”. Введение страноведческого материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
59	Кукольный театр. Формирование умений работы с текстом.	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
60	На досуге”. State verbs.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Совершенствование лексических-грамматических навыков.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	В прошлом. Введение новой лексики.	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
63	Past Simple-использование и способы образования форм.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
64	Дух Хеллоуина-анализ текста.	1	0	0		http://www.mes-english.com/
65	Они были первыми.	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm

	Формирование умения выделять основную мысль текста.					
66	Стальной человек. Развитие интереса к культуре и жизни английских стран.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
67	Национальная гордость. Введение страноведческого материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Контроль чтения.	1	1	0		http://www.mes-english.com/
69	В бюро находок. Развитие диалогической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Развитие умений устной речи "Слава".	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
71	Играя в прошлое. Формирование умений работы с текстом.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
72	Обобщающее повторение раздела: "Сейчас и тогда".	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
73	Таковы правила. Новая лексика. Модальные глаголы must/mustn't/can't	1	0	0		http://www.mes-english.com/
74	А давай...?. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
75	Правила и инструкции. Развитие умений поискового чтения.	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm

76	“ Правила и инструкции”. Have to/don't have to/needn't.	1	0	0		http://www.mes-english.com/
77	Вершины мира. Развитие интереса к культуре англоязычных стран.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0		http://www.mes-english.com/
79	Чисто ли в твоём микрорайоне? Формирование умений работы с текстом.	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
80	Московский зоопарк.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Еда и питье Употребление much/many/a lot of/a few/a little.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
83	Что в меню? Формирование умений чтения текста с полным пониманием.	1	0	0		http://www.mes-english.com/
84	Давай готовить! Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	0	0		http://www.podcastsinenglish.com/index.htm
85	Кафе и закусовые в Великобритании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Грибы – развитие навыков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352af04

	чтения. Введение страноведческого материала.					https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Заказ столика в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Контроль письма.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Кулинария. Работа с текстом.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
90	Проект “Популярная русская кухня”.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
91	Планы на каникулы. Новая лексика.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Употребление to be going to.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Какая погода? Развитие	1	0	0		Библиотека ЦОК

	умений прогнозирования текста.					https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Отработка клише, просьба, согласие, разрешение и запрет.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
95	Выходные с удовольствием! Развитие поискового чтения.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
96	Освоение в речи союзов so, because.	1	0	0		http://www.esl-lab.com/
97	В Эдинбург на каникулы! Развитие интереса к культуре англоязычных стран.	1	0	0		http://www.onestopenglish.com/
98	Сочи –развитие навыков чтения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Контроль аудирования.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Пляжи. Формирование умений работы с текстом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

102	Чтение статей о политике.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя (с рабочей программой), Аудиокурс к учебнику, Рабочая тетрадь

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.englishteachers.ru

<http://www.prosv.ru>

<http://pedsovet.org/>