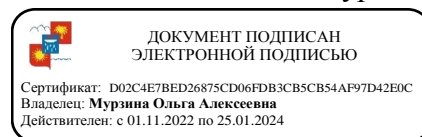


Краснодарский край, город Сочи

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92 города Сочи
имени Героя Советского Союза Горюнова Сергея Кондратьевича**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 92
от 30 августа 2023 года протокол № 1
председатель
О.А. Мурзина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **«Информационной работе, профильной ориентации»**

Уровень образования (класс): **основное общее образование (9 класс)**

Количество часов: **17 часов (1 час в неделю)**

Группа учителей: Глущенко Наталья Борисовна

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями), на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 370 от 18 мая 2023 года, методического курса для учителя с электронным сопровождением. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия»/ авт. Сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2020.-80 (Профильная школа).М

с учетом рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного предмета «Информационная работа, профильная ориентация» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г. № 1897, (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) (далее ФОП ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания.

- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МОБУ СОШ № 92.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте». Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей

профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно. К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий. Недостаточность знаний, не информированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий. В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением. Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся. Программа по профориентации дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора. Профориентация — это научно обоснованная система социально экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи

лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Цель курса внеурочной деятельности «Информационная работа, профильная ориентация» состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи и нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»**

Общее число часов для изучения предмета Информационная работа, профильная ориентация в 9 классе – 17 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

РАЗДЕЛ 1. . Мир профессий, или Какую дверь открыть

ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

ТЕМА 2. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма.

Цель: Познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками. Научить создавать профессиограмму своей будущей профессии.

ТЕМА 3. История профориентации

Из истории профориентации. Профориентация за рубежом. Профориентация в России.

Цель: Раскрыть значение знаний по истории профессии и профориентации.

ТЕМА 4.Способности, условия их проявления и развития

ТЕМА 5. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе.

Цель: Познакомить учащихся с особенностями выбора профессии , с условиями формирования навыков самостоятельного выбора и ответственности за него.

ТЕМА 6. Природные свойства нервной системы

ТЕМА 7. Классификация профессий

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.

Цель: Познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.

ТЕМА 8 .Формула профессий.

Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

Цель: Закрепление на практике тему « классификация профессий» через составление формулы профессий.

РАЗДЕЛ 2.. Секреты выбора профессии

ТЕМА 1. Основы выбора профессии.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с основами выбора профессии.

ТЕМА: 2 . **Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении**

ТЕМА: 3. **Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении**

ТЕМА 4. Типичные ошибки при выборе профессии .

Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся представление о типичных ошибках при выборе профессии.

ТЕМА 5. Профессия и специализация

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть приемы управления своим выбором.

ТЕМА 6. Деловая игра: «Перспектива успеха»

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

ТЕМА 7. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции комплиментов; развить навыки эффективной самопрезентации.

РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство

ТЕМА 1. **Хорошо ли я себя знаю?**

Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

ТЕМА: 2 **Мотивы и ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении**

ТЕМА 3. **Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности**

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть виды и особенности каждого типа темперамента, провести диагностику темперамента и сделать подбор профессии по типу темперамента.

ТЕМА 4. Эмоционально-волевые качества личности

Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

ЦЕЛЬ: Показать роль эмоционально-волевой сферы в выборе профессии, в допрофессиональной и профессиональной подготовке.

ТЕМА: 5 Профессиональные и жизненные планы

РАЗДЕЛ 4 Начало профессиональной жизни.

ТЕМА 1. Проблемы общения в трудовом коллективе.

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

ЦЕЛЬ: Рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив.

ТЕМА 2. Способы реагирования в конфликте

Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с особенностями формирования психологической атмосферы в коллективе.

ТЕМА 3. Изменения личности в профессии.

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

ЦЕЛЬ: Повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

Тема: 4. **Здоровье и выбор профессии**

РАЗДЕЛ 5. Профессиональная пригодность

ТЕМА 1.Профессиональное самоопределение.

Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест « КОС».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

ТЕМА 2. Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

ТЕМА 3. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности (значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с понятием «групповые нормы»; феноменом группового давления; с причинами высокого уровня конформности.

ТЕМА: 4 Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе

ТЕМА: **Профессии, специальности, должности**

РАЗДЕЛ 6. Современный рынок труда

ТЕМА 1. Деловая игра: «Свой бизнес.

Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ). Деловая игра « Свой бизнес».

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы, фазами беседы и навыками построения делового разговора.

ТЕМА 2. Психологические особенности публичного выступления

Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с компонентами и различными стратегиями публичного выступления; развить навыки публичного выступления.

ТЕМА 3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.

ЦЕЛЬ: Познакомить учащихся с приемами, позволяющими более успешно адаптироваться на современном рынке труда.

РАЗДЕЛ 7. Профориентация.

ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.

Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе».

ЦЕЛЬ: Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

ТЕМА 2. Проектирование профессионального жизненного пути.

Выбор профессии; классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Т ОСВОЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Изучение предмета Информационная работа, профильная ориентация в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета Информационная работа, профильная ориентация на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений

Гражданское воспитание. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Анализ информации о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка и представителей различных социальных групп нашего города.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Экологические воспитание. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства. Предметные результаты

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих

отношения личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; • значение творческого потенциала человека, карьеры;

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Предметные результаты

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;

- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о предпринимательстве;

- о рынке труда

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания

- познакомиться старшеклассников с миром профессий и его многообразием
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения
- познакомиться с основами выбора профессии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1. Мир профессий, или какую дверь открыть	8	
2	Раздел 2 Основы выбора профессии	7	
3	Раздел 3. Мои таланты – мое богатство	5	
4	Раздел 4. Начало профессиональной жизни	4	
5	Раздел 5. Профессиональная пригодность	5	
6	Раздел 6. Современный рынок труда	3	
7	Раздел 7. Профориентация	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего		
1	Введение. Выбор профессионального пути -начало жизненного успеха	1		
2	Как я ориентируюсь в мире новых профессий?	1		
3	История профориентации	1		
4	Способности, условия их проявления и развития	1		
5	Природные свойства нервной системы	1		
6	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1		
7	Классификация профессий	1		
8	Формула профессий	1		
9	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1		
10	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1		
11	Секреты выбора	1		

	профессии			
12	Типичные ошибки при выборе профессии	1		
13	Профессия и специализация	1		
14	Деловая игра: «Перспектива успеха»	1		
15	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	1		
16	Хорошо ли я себя знаю?	1		
17	Мотивы и ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1		
18	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1		
19	Эмоционально-волевые качества личности	1		
20	Профессиональные и жизненные планы	1		
21	Проблемы общения в трудовом коллективе	1		
22	Способы реагирования в конфликте	1		
23	Изменения личности в профессии	1		
24	Здоровье и выбор профессии	1		

25	Специфические профессиональные качества	1		
26	Личный профессиональный план	1		
27	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1		
28	Профессии, специальности, должности	1		
29	Классификация профессий	1		
30	Деловая игра: «Свой бизнес»	1		
31	Психологические особенности публичного выступления	1		
32	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		
33	Профессиональное самоопределение	1		
34	Проектирование профессионального жизненного пути.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «30» августа 2023г. № 1
Руководитель МО ___ Никольская И.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
«30» августа 2023 г
_____ Хакуринова А.Ш.

