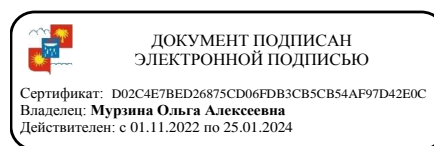


**Краснодарский край**  
**городской округ город-курорт Сочи**  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школы № 92 города Сочи**  
**имени Героя Советского Союза**  
**Горюнова Сергея Кондратьевича**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №92  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
председатель О.А. Мурзина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Школа волонтера»

Уровень образования (класс): **среднее общее образование (10 класс)**

Количество часов - **34**

Учитель: **Плукчи Надежда Сергеевна**

**Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (с изменением на 12 августа 2022г.)**

**с учетом** примерной программы учебного курса «Школа волонтера» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020г. №4/20)

**с учетом** рабочей программы воспитания

Программа учебного курса «Школа волонтера», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественные науки», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания на уровне среднего общего образования и с опорой на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 27 июня 2017 г. № 613);
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о

«Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Цель учебного курса «Школа волонтёра»** – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- вовлечение обучающихся в усвоение профессиональных знаний, умений и ценностей, профессиональное самовоспитание;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

**Особенность учебного курса** – его практическая направленность. Она отражена в распределении учебного материала соответствующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория. В процессе выполнения практических

заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Практическое занятие (лат. *prakticos* – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

Практические занятия способствуют:

- обобщению, систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формированию умений применять полученные знания в учебных и полевых условиях;
- интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся;
- развитию интеллектуальных умений — аналитических, проектировочных и др.;
- выработке при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, мобильность, коммуникативность, ответственность, развитие творческого потенциала, профессиональной и познавательной мотивации.

Формами организации образовательного процесса по учебному курсу «Школа волонтера» могут быть: волонтерские кружки, клубы и секции, конференции, экскурсии, соревнования, военно-патриотические объединения и другие формы общественно-полезных практик на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях

возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, разработка и реализация волонтерского проекта, защита мини-проектов и т. д.

### **Место курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный курс «Школа волонтера» рекомендуется для реализации социального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности в 10–11 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

#### **1. Планируемые результаты и освоение в изучении учебного курса «Школа волонтера»**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Школа волонтера» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы курса «Школа волонтера» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Учебный курс «Школа волонтера» как курс внеурочной деятельности поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках общественно-научных предметов, поскольку они кажутся менее важными, так как реже становятся предметом контроля, не оцениваются в рамках традиционных проверочных работ. Формат курса внеурочной деятельности предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** освоения курса должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты освоения курса:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты.** В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Перечисленные результаты освоения курса ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Они



должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

## **2. Содержание учебного курса «Школа волонтёра»**

### **Вводное занятие (1 час)**

Введение. Волонтёры меняют мир.

### **Раздел 1. Волонтёрская деятельность в России (9 часов)**

**Из истории волонтёрского движения в России.** Древняя Русь и Московское княжество. Императорская Россия. Советский период. Современная Россия.

**Правовое регулирование волонтёрской деятельности в России.** Нормативно-правовая база добровольчества (волонтёрства). Волонтёр и доброволец. Цели деятельности волонтёра. Права и обязанности волонтёра. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтёрства).

**Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы и волонтёрские организации.** Организаторы и участники волонтёрской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтёрство. Волонтёрская группа. Волонтёрская организация.

**Направления волонтерской деятельности.** Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство.

## **Раздел 2. Вы решили стать волонтером (6 часов)**

**Мотивация к участию в волонтерской деятельности.** Ценности личности. Базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности волонтера.

**Как стать волонтером.** Выбор направления волонтерской деятельности. Поиск волонтерской организации или волонтерского проекта. Прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров.

**Что необходимо знать и уметь волонтеру.** Требования, предъявляемые к волонтеру. Личная книжка волонтера.

## **Раздел 3. Волонтерский проект: от идеи к результатам (9 часов)**

**Что такое волонтерский проект.** Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта.

**Разработка волонтерского проекта.** Формулирование идеи проекта. Постановка целей и задач проекта составление плана. Формирование команды. Определение ресурсов. Начало реализации проекта.

**Реализация волонтерского проекта.** Привлечение ресурсов. Презентация проекта. Воплощение проекта (создание проектного продукта).

**Подведение итогов волонтерского проекта.** Оценка результативности проекта. Подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта. Встреча участников проекта. Благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта.

## **Раздел 4. Из опыта волонтерской деятельности (6 часов)**

Организация школьного волонтерского центра. Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Мы вместе». Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация курса-тренинга школьным волонтерским центром.

**Резерв учебного времени – 1 час.**

### **3. Тематическое планирование учебного курса «Школа волонтера»**

Тематическое планирование составлено из расчёта общей учебной нагрузки 33 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 10 или 11 классе, резерв — 1 час.

В представленном тематическом планировании указаны занятия, проведение которых учителем возможно в урочной и внеурочной формах. В планировании перечислены темы занятий, которые обучающиеся могут освоить самостоятельно (внешкольная деятельность). Урочная и внеурочная деятельность (например, классные часы) предполагает три типа занятий: урок изучения нового материала, урок-практикум, урок-практикум комбинированного типа (осуществление обработки полученной информации, её анализ и групповая работа по решению учебных кейсов).

Календарно-тематическое планирование отражает распределение учебных часов на освоение курса следующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Школа волонтера» 10 класс 2022-2023 уч. год**

|   | <b>Тема занятия</b>                       | <b>Кол<br/>иче<br/>ств<br/>о<br/>час<br/>ов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>  | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Вводное занятие<br/>Волонтеры меняют мир (2 ч)</b> |   |   |   |  |
| <b>1</b>  | Волонтеры меняют мир                      | 1   | Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства | <ul style="list-style-type: none"> <li>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>                             |
| <b>2</b>  | Упражнение «Десять способов изменить мир» | 1   | Составление списка идей, которые отражают специфику волонтерской деятельности и могут стать основой волонтерского               | <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</li> </ul> |

|   |    |   |         |  |
|---|----|---|---------|--|
|   |    |   | проекта | <p>гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> |
| <b>Раздел 1</b>                                 |    |   |         |  |
| <b>Волонтерская деятельность в России (9 ч)</b> |    |   |         |  |
| <b>3</b>  | Из | 1 | Древняя | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданскую позицию как активного и</li> </ul>  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | истории волонтерского движения в России. Истоки волонтерского движения |   | Русь и Московское княжество. Волонтерство в императорской России. Волонтерство в советский период и в современной России | ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</li> </ul> |
| 4 | Ролевая игра «Интервью с историческими личностями»                     | 1 | Изучение биографий известных меценатов, филантропов, волонтеров  | самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li> </ul>   |
| 5 | Правовое регулирование волонтерской деятельности                       | 1 | Нормативно-правовая база добровольчества (волонтер   | вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</li> </ul>   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | России                                   |   | ства).<br>Волонтер<br>и<br>доброволь<br>цы.<br>Правовые<br>условия<br>осуществл<br>ения<br>волонтерс<br>кой<br>деятельно<br>сти.<br>Единая<br>информац<br>ионная<br>система в<br>сфере<br>развития<br>доброволь<br>чества<br>(волонтер<br>ства) | учебно-исследовательской, проектной и других<br>видах деятельности;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> |
| 6 | Упражнение<br>«Инструкция для волонтера» | 1 | Создание инструкции, которая содержит основные права и обязанности волонтера  |   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 7 | Упражнение<br>«Права волонтера»   | 1 | Формирование навыков принятия решения и аргументация в случаях нарушения прав волонтеров   |  |
| 8 | Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации | 1 | Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Качества лидера волонтерской группы. |  |



|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           |  |   | Волонтерская организация   |
| <b>9</b>  | Упражнение «Волонтер-лидер»                | 1 | Визуализация лидерских качеств волонтера   |
| <b>10</b> | Упражнение «Наша волонтерская организация» | 1 | Разработка проекта волонтерской организации в школе                                    |
| <b>11</b> | Направления волонтерской деятельности      | 1 | Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство |
| <b>12</b> | Упражнение                                 | 1 | Подготовка   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | «Привлечение и отбор волонтеров для работы по разным направлениям» |  | мотивационной презентации для привлечения будущих волонтеров, отражающей специфику и особенности направлений волонтерской деятельности |  |
|--|--|--|--|--|

**Раздел 2**

**Вы решили стать волонтером (6 ч)**

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
| <b>13</b> | Мотивация к участию в волонтерской деятельности | 1 | <p>Ценности личности.</p> <p>Базовые ценности для волонтера.</p> <p>Ценности личности по М. Рокичу.</p> <p>Мотивация деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</li> </ul> |
|-----------|---|---|---|---|

|           |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|
|           |   |   | волонтёра   | общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   |
| <b>14</b> | Упражнение «Базовые ценности для волонтёра» | 1 | Анализ ценностей личности, выделенных М. Рокичем, и создание ценностей, которые могут быть базовыми для волонтёров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>  |
| <b>15</b> | Упражнение «Мотивы волонтёра»               | 1 | Выявление мотивации волонтёров, участвующих в проектах социальной, культурно-спортивной, экологической направленностей                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> |
| <b>16</b> | Как стать волонтёром?                       | 1 | Шаг 1. Выбор направления волонтёрской деятельности.<br>Шаг 2. Поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта.<br>Шаг 3. Прохождение собеседования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> |
| 17 | Упражнение «Визитная карточка волонтера» | 1 | Формирование навыка самопрезентации                               |  |
| 18 | Что необходимо знать и уметь волонтеру?  | 1 | Требования, предъявляемые к волонтеру.<br>Личная книжка волонтера |  |
| 19 | Упражнение «Мотивационное письмо»        | 1 | Формирование навыков деловой переписки                            |  |

### Раздел 3

#### Волонтерский проект: от идеи к результатам (9 ч)

|    |                                |   |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|---|
| 20 | Что такое волонтерский проект? | 1 | Проект как форма осуществления волонтерской деятельности. Что необходимо знать для успешной реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</li> </ul> |
|----|--------------------------------|---|--|---|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | волонтерского проекта, основные характеристики волонтерского проекта  | обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  |
| 21 | Мозговой штурм «Идея волонтерского проекта» | 1 | Выдвижение идеи волонтерских проектов различной направленности. Развитие навыков работы и коммуникации в команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> |
| 22 | Разработка Волонтерского проекта            | 1 | От идеи проекта — к его реализации.<br>Шаг 1. Формулирование идеи проекта.<br>Шаг 2. Постановка целей и задач проекта, составление плана.<br>Шаг 3. Формирование команды.<br>Шаг 4. Определение ресурсов.<br>Шаг 5. Начало реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>      |
| 23 | Проектная сессия «Наш волонтерский проект»  | 1 | Формирование у участников навыков инициирования и планирования проекта  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</li> </ul>   |

|    |                                  |   |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|
| 24 | Реализация волонтерского проекта | 1 | <p>На пути к реализации проекта.</p> <p>Шаг 1. Привлечение ресурсов (привлечение волонтеров, помощников, специалистов; фандрайзинг, крауфандинг, система грантов).</p> <p>Шаг 2. Презентация проекта (презентация волонтерского проекта; информирование в школе, колледже, вузе; использование интернет-ресурсов; публикация в печатных СМИ).</p> <p>Шаг 3. Воплощение проекта (создание проектного продукта)</p> | <p>достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> |
| 25 | Упражнение «Основы фандрайзинга» | 1 | Формирование навыков принятия решений, ведения деловой переписки, привлечения ресурсов на волонтерский проект   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>   |
| 26 | Упражнение «Подготовка»          | 1 | Формирование навыков подготовки и презентации волонтерского проекта   |   |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | презентации проекта»  |   |  |
| 27              | Упражнение «Рекламная Компания волонтерского проекта»<br>Упражнение «Флаер» | 1 | 1) Формирование навыков планирования рекламной кампании волонтерского проекта.<br>2) Создание листовки, оповещающей о волонтерском мероприятии   |
| 28              | Подведение итогов волонтерского проекта.<br>Упражнение «Завершение проекта» | 1 | Оценка результативности проекта. Подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта.<br>Встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.<br>Практикум.<br>Формирование навыков подведения итогов проекта |
| <b>Раздел 4</b> |   |   |  |

**Из опыта волонтерской деятельности (6 ч)**

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 29 | Организация Школьного волонтерского центра           | 1 | Цель создания школьного волонтерского центра.<br>Направление работы волонтерского центра.<br>Участники волонтерского центра, их роли в команде и обязанности | <ul style="list-style-type: none"> <li>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</li> </ul> |
| 30 | Разработка проекта помощи                            | 1 | Проект помощи детям-сиротам «Обмен талантами»  |  |
| 31 | Организация творческих и развлекательных мероприятий | 1 | Праздник для пожилых людей «Новый год от чистого сердца».<br>Творческий фестиваль «Мы вместе».<br>Развлекательная программа для детей «Хорошее настроение»   |  |
| 32 | Организация экологических проектов                   | 1 | Экологический проект «Лес своими руками».<br>Эколого-просветительский проект «Послание в лесу»   |  |
| 33 | Проекты по агитации за здоровый образ                | 1 | Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!»   |  |



|              |                             |           |                                       |  |
|--------------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------|--|
|              | жизни                       |           |                                       | людьми, достигать в нём  |
| <b>34</b>    | Создание социального ролика | 1         | Проект по созданию социального ролика | <p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> |
| <b>ИТОГО</b> |                             | <b>34</b> |                                       |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла

от «31» августа 2022г. № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Никольская  
И.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_ Хакуринова А.Ш.



